

# ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

## Тема проекта/программы:

«Разработка, апробация и внедрение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области»

### 1. Актуальность проекта/программы

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, развитие которого предполагает: «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей»<sup>1</sup>.

Концепция воспитания обучающихся Самарской области определяет одной из главных задач: «развитие диалога науки и практики воспитания через организацию опытно-экспериментальной работы в регионе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью, обновление содержания и форм воспитания»<sup>2</sup>. В связи с этим, и имеющимся социальными потребностями жителей Самарской области в эффективной системе воспитания, обращение к изучению и внедрению новых технологий воспитательной работы представляется особенно актуальным.

При этом федеральными государственными образовательными стандартами, Примерными рабочими программами воспитания для СПО предусматривается перечень личностных результатов обучения и в качестве оценочного средства их сформированности предлагается использование технологии портфолио. Однако отсутствие на федеральном и региональном уровне единых подходов к формированию портфолио обучающихся делает применение этой технологии затруднительным.

В связи с этим, проблема разработки и внедрения инновационных технологий формирования и управления качеством сформированности личностных результатов освоения образовательных программ в настоящее время обладает особой как теоретической, так и практической актуальностью.

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года/URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

<sup>2</sup> Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»/URL: <https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2020/06/dokument-7.pdf>

Теоретическая актуальность предлагаемой инновационной программы обусловлена недостаточной степенью изученности педагогической наукой условий, целей и способов формирования личностных результатов у подростков и более старших обучающихся. К настоящему времени сформировалась достаточно широкая база психолого-педагогических исследований, посвященных теме личностного развития обучающихся<sup>3</sup>. Однако технология формирования способности и готовности к личностному росту изучена фрагментарно.

Практическая актуальность для образования в Самарской области связана с ограниченным набором педагогических технологий и методик, направленных на достижение и контроль сформированности личностных результатов обучения. При этом предлагаемый проект вводит в практику деятельности профессиональных образовательных организаций инновационную универсальную модель портфолио обучающихся в виде «Дневника позитивных изменений».

Инновационный подход к разработке «Дневника позитивных изменений» отличается от используемых в настоящее время технологий работы с аналогичными дневниками и портфолио, которые направлены на фиксацию именно объективно признанных достижений обучающегося, при этом сами личностные изменения, развитие внутреннего мира ребенка, его психологических, социокультурных и иных установок остается без внимания педагога и соответственно, в этом случае, не может быть оценено в качестве личностного результата освоения образовательной программы<sup>4</sup>. Авторы проекта предлагают снизить эмоциональную напряженность понятия «личное достижение», заменив его термином «личное позитивное изменение». Это предложение исходит из стремления избежать чрезмерной

---

<sup>3</sup> Например, см.: Лесин А.М. Соотношение инициативности и ценностной сферы личности студентов гуманитарных специальностей: автореф. дис. .канд. псих. наук. М., 2018. – 27 с.; Берестовицкая С.Э. Содействие школы мировоззренческому самоопределению старшеклассников: автореф. дис. док. пед. наук. Спб., 2018 – 44 с.; Эстерле А.Е. Психолого-педагогические условия профессионального развития педагогов-психологов: автореф. дис. .канд. псих. наук. Самара, 2018. – 25 с.; Аршакуни Л.В. Психологическое сопровождение личностного роста и духовно-нравственного оздоровления студентов: автореф. дис. .канд. псих. наук. Нижний Новгород, 2015. – 27 с.; Абакумов В.А. Педагогическая поддержка процесса формирования компетенции саморазвития у студентов ССУЗ: автореф. дис. .канд. пед. наук. Казань, 2012. – 24 с.

<sup>4</sup> Например, см.: Пономарева Т.А. Дневник личностного роста, как одна из форм саморегуляции учащихся ДДиЮ «Факел». Томск, 2018. – 15 с.; Галелюк А.С. Дневник личностного роста как средство оценки динамики индивидуальных образовательных результатов младших школьников по литературному чтению//Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2022. № 4. – С. 124-128; Лизинский В.М. Портфолио: варианты, значения и смыслы, педагогические задачи//Поволжский педагогический поиск (научный журнал). 2018. № 2. – С.23-31; Пинская М.А. Портфолио: возможности и актуальные задачи//Управление образованием: теория и практика. 2011. № 2. С.79-92.

психологической нагрузки детей, вовлеченных в конкурентную образовательную среду.

Индивидуальные позитивные изменения как показатели продуктивности личности в процессе самореализации выступают критерием эффективности образовательной системы в целом. Однако традиционно применяемые системы мониторинга сформированности личностных результатов зачастую не дают объективного, адекватного, верифицируемого результата.

Таким образом, разработка и внедрение инновационной воспитательной технологии портфолио в виде работы с «Дневником позитивных изменений» внесет необходимый вклад не только в сокровищницу отечественных педагогически-воспитательных практик, но и позволит достичь всех запланированных образовательной программой личностных результатов, а также наладить систему эффективного мониторинга сформированности этих результатов.

Новизна проекта заключается в создании такой технологии оценки сформированности личностных результатов, которая поможет не только сделать констатирующий срез уровня сформированности личностных результатов, но и которая станет основой для формирования у обучающихся готовности к самообразованию, саморазвитию и саморефлексии.

Масштабность проекта - данная инновационная практика имеет региональный уровень значимости: созданная технология будет продуктом проектной группы, в которую войдут представители профессиональных образовательных организаций Самарской области (по согласованию)

Транслируемость - технология может быть тиражирована на профессиональные образовательные организации не только Самарской области, но и других субъектов Российской Федерации

Системность - инновационная практика носит системный и сквозной характер через все виды образовательных воздействия - формальное, неформальное и внеформальное образование.

**2. Основная идея проекта/программы**, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Проект соответствует нормативным документам РФ и Самарской области, более того отвечает на запрос со стороны системы образования по разработке инструментов оценки ЛР обучающихся. Проект разработан в соответствии с: - Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

- Примерной рабочей программой воспитания для СПО;

- Примерной рабочей программой воспитания для УГПС;

- Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;

- ФГОС СПО;

Разъяснения Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2021 г. "Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения".

В соответствии с ФЗ №275 «Об образовании в РФ» воспитание является деятельностью, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При этом особая роль в достижении указанных целей принадлежит самому ребенку, без готовности которого к саморазвитию и индивидуальному личностному росту формирование личностных результатов в процессе образовательной деятельности обеспечить трудно, или даже невозможно. Однако задача системы образования создать необходимые психолого-педагогические условия для решения воспитательных задач.

При разработке инновационных и эффективных воспитательных технологий авторы проекта исходили из следующих принципов:

- обучающийся является не объектом, а субъектом воспитательной деятельности;

- каждый ребенок способен самосовершенствоваться, если для этого созданы необходимые психолого-педагогические условия;

- получив соответствующие навыки, обучающийся может выстроить собственную индивидуальную траекторию движения к лично- и социально-значимым целям.

Основная идея проекта заключается в разработке и применении принципиально новой воспитательной технологии портфолио «Дневника позитивных изменений», которая основана на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, программ и концепций воспитания федерального, регионального и локального уровня. Предлагаемый к внедрению проект призван сформировать индивидуальную готовность ребенка к саморазвитию, самоконтролю, научить обучающегося методикам планирования самостоятельной деятельности по достижению

личностных результатов, обеспечить образовательную организацию верифицируемыми системами мониторинга достижения личностных результатов. Эффективность и объективность заявленной системы мониторинга обусловлена многоуровневым подходом к оценке сформированности личностных результатов: 1 уровень – самооценка обучающегося; 2 уровень – характеристика классного руководителя; 3 уровень – материалы психологического тестирования/анкетирования.

В перспективе авторами проекта рассматривается возможность создания цифровой копии «Дневника позитивных изменений» для использования в качестве мобильной версии и решении проблемы формирования технологии цифрового портфолио обучающегося.

### **3. Сфера проектирования**

Сферой проектирования является образовательно-воспитательная среда ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)»

### **4. Аудитория проекта/программы**

Аудиторией проекта являются обучающиеся 2/6-5/9 классов и I-III курсов ГБПОУ «Самарского хореографического училища (колледжа)».

### **5. Цели, задачи и предмет проекта/программы**

**Цель:** Формирование инновационной воспитательной технологии, основывающейся на использовании в воспитательной деятельности Дневника позитивных изменений.

Указанная цель реализуется посредством следующих **задач:**

- анализ имеющихся современных воспитательных практик и выявление имеющихся проблем, связанных с формированием личностных результатов обучающихся;
- разработка и внедрение «Дневника позитивных изменений» как инновационной воспитательной технологии достижения и мониторинга личностных результатов обучающихся;
- апробация и внедрение инновационной воспитательной технологии в деятельность образовательной организации.

**Предмет проекта:** личностные результаты обучающихся.

### **6. Формы реализации**

Обучающие семинары по внедрению разработанной инновационной воспитательной технологии (для педагогических работников Учреждения);

Мотивационные тренинги, сопровождающие работу с Дневником (для обучающихся);

Самостоятельная деятельность обучающихся по работе с Дневником позитивных изменений.

Распространение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся в профессиональных образовательных организациях Самарской области в воспитательном процессе.

### **7. Участники проекта/программы**

**Руководитель проекта/программы**

*Директор Учреждения:*

- формирует рабочую группу по работе региональной инновационной площадки;
- определяет цели и задачи проекта;
- осуществляет общее руководство реализации проекта.

### **Координатор проекта/программы**

*Заместитель директора по учебно-методической работе:*

- организует взаимодействие между всеми участниками проекта;
- разрабатывает программу проекта, локально-нормативные акты, необходимые для реализации проекта;
- контролирует основные этапы реализации проекта;
- оказывает консультационную помощь при реализации проекта всем его участникам.

*Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями:*

- определяет разделы «Дневника позитивных изменений» в соответствии с рабочей программой воспитания.

### **Исполнители проекта/программы**

*Методисты:*

- определяют содержание разделов «Дневника позитивных изменений»;
- осуществляют подбор информации для наполнения «Дневника позитивных изменений».

### **Соисполнители проекта/программы**

*Классные руководители:*

- организуют встречи обучающихся с исполнителями проекта;
- оказывают помощь обучающимся при работе с «Дневником позитивных изменений».

*Педагог-организатор:*

- организуют встречи обучающихся с исполнителями проекта.

*Педагог-психолог:*

- оказывают помощь обучающимся при работе с «Дневником позитивных изменений»;
- проводит индивидуальные и групповые консультации по навыкам формирования личностных достижений обучающихся.

*Библиотекарь:*

- осуществляет подбор тематической (профессиональной) литературы для наполнения содержания «Дневника позитивных изменений».

*Преподаватели специальных дисциплин:*

- оказывают обучающимся консультационную поддержку при заполнении «Дневника позитивных изменений» в части формирования метапредметных и предметных результатов.

### **Консультанты проекта/программы**

*Консультант-психолог:*

– разрабатывает систему мониторинга достижения планируемых результатов.

*Дизайнер:*

– разрабатывает макет «Дневника позитивные изменений».

*Коуч:*

– проводит тренинги с обучающимися по формированию мягких навыков (soft skills);

– проводит сопровождающие тренинги по работе с «Дневником позитивных изменений».

**8. Содержание проекта/программы,** этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы.

Этапы и направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
1. Создание рабочей группы РИП	Проведение рабочего совещание	Образовательное учреждение	Директор Учреждения	Прогнозируемый результат: сформирована рабочая группа Форма предоставления: Приказ по Учреждению	01.09.2023
2. Анализ нормативно-правовой и методической базы, регулирующей воспитательную деятельность образовательной организации	Изучение имеющихся практик в воспитательном процессе	Образовательное учреждение, наличие нормативно-правовой и методической базы	Рабочая группа	Прогнозируемый результат: выявление основных проблем в организации и осуществлении воспитательной деятельности. Форма предоставления: Аналитическая справка	04.09.2023- 08.09.2023



3. Разработка Положения о дневнике позитивных изменений в соответствии с рабочей программой воспитания	Определение целей, задач «Дневника позитивных изменений», его структуры и содержания	Образовательное учреждение, наличие нормативно-правовой и методической базы	Заместитель директора по УМР, методист, рабочая группа	Прогнозируемый результат: создание Положения о дневнике позитивных изменений Форма предоставления: Положение о дневнике позитивных изменений	11.09.2023-15.09.2023
4. Разработка «Дневника позитивных изменений»	1. Определение содержания «Дневника позитивных изменений». 2. Разработка макета «Дневника позитивных изменений».	Образовательное учреждение, наличие нормативно-правовой и методической базы	Рабочая группа	Прогнозируемый результат: «Дневник позитивных изменений» Форма предоставления: Макет «Дневника позитивных изменений»	11.09.2023-15.09.2023
5. Апробация «Дневника позитивных изменений» в образовательном процессе	Ознакомление обучающихся и исполнителей проекта с макетом «Дневника позитивных изменений»	Образовательное учреждение, макет «Дневника позитивных изменений», лекционный зал,	Рабочая группа, классные руководители	Прогнозируемый результат: совершенствование макета «Дневника позитивных изменений»	18.09.2023-22.09.2023

	изменений»	мультимедийное оборудование		Форма предоставления: Отчеты классных руководителей, протоколы заседаний рабочей группы	
6. Доработка «Дневника позитивных изменений»	Внесение изменений в макет «Дневника позитивных изменений»	Образовательное учреждение, наличие нормативно-правовой и методической базы, наличие результатов апробации	Рабочая группа	Прогнозируемый результат: Устранение недостатков «Дневника позитивных изменений» Форма предоставления: Актуализированный макет «Дневника позитивных изменений»	25.09.2023-29.09.2023
7. Издание «Дневника позитивных изменений»	1. Заключение договора с издательством/типографией 2. Выпуск «Дневника позитивных изменений»	Издательство/типография	Привлеченные специалисты	Прогнозируемый результат: Выпуск «Дневника позитивных изменений» Форма предоставления: «Дневник	25.09.2023-29.09.2023

				позитивных изменений»	
8. Внедрение «Дневника позитивных изменений» в образовательный процесс	<p>1. Проведение обучающих семинаров о внедрении разработанной инновационной воспитательной технологии портфолио для педагогических работников.</p> <p>2. Проведение тренингов с обучающимися по формированию мягких навыков (soft skills).</p> <p>3. Ознакомление обучающихся с «Дневником позитивных изменений»</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся</p>	Образовательное учреждение, «Дневник позитивных изменений»	Рабочая группа, классные руководители	<p>Прогнозируемый результат:</p> <p>Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в формировании осознанного ценностного отношения к Родине, культуре, природе, здоровью, учебе, труду и будущей профессии.</p> <p>Форма предоставления:</p> <p>Самопрезентация Индивидуальных позитивных изменений</p>	01.10.2023-30.04.2024

	5. Проведение сопровождающих тренингов				
9. Мониторинг достижения планируемых результатов	1. Анализ сформированности личностных результатов обучающихся, посредством самопрезентации достигнутых результатов 2. Разработка средств оценивания работы обучающихся с «Дневником позитивных изменений»	Образовательное учреждение, лекционный зал, мультимедийное оборудование	Директор Учреждения	Прогнозируемый результат: Определение уровня сформированности личностных результатов обучающихся Форма предоставления: Аналитическая справка	01.05.2024-15.05.2024
10. Оценка результатов реализации проекта	Подведение итогов реализации проекта	Образовательное учреждение, лекционный зал, мультимедийное оборудование	Директор Учреждения	Прогнозируемый результат: Положительная оценка результатов реализации проекта Форма предоставления: Протокол	16.05.2024-31.05.2024

				обсуждения итогов реализации проекта	
11. Распространение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся в профессиональных образовательных организациях Самарской области	Написание и публикация статьи в СМИ,	Образовательное учреждение, лекционный зал, мультимедийное оборудование	Рабочая группа	Прогнозируемый результат: Распространение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области практик Форма предоставления: Статья в СМИ, текст выступления перед педагогическим сообществом по итогам реализации проекта	01.05.2024-31.05.2024

**9. Способы экспертизы** (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов).

1. Мониторинг результатов реализации проекта по чек-листу:

Результат проекта	Готов	Разрабатывается	Комментарии (замечания и предложения по оформлению и содержанию представленных документов)
Нормативный локальный акт «Положение о дневнике позитивных изменений»			
«Дневник позитивных изменений»			
Аналитическая справка о сформированности личностных результатов обучающихся			
Текст выступления перед педагогическим сообществом по итогам реализации проекта			

**10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области** (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании

Предполагается, что реализация проекта приведет к внедрению в практику работы образовательных организаций Самарской области новой воспитательной технологии портфолио в виде «Дневника позитивных изменений», позволяющей формировать и оценивать сформированность личностных результатов обучающихся.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта:

- проведение обучающих семинаров для педагогических работников о внедрении разработанной инновационной воспитательной технологии (в рамках дополнительного образования взрослых в качестве курсов повышения квалификации);

- организация и проведение научно-практических конференций, форумов, круглых столов по обмену опытом внедрения инновационных воспитательных практик.

**11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/ее основных этапов**

Срок реализации этапов 1-6: с 01.09.2023 года по 30.09.2023 года.

Срок реализации этапов 7-10: с 01.10.2023 года по июнь 2024 года

**12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы (продукты и**

результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)

1. Нормативный локальный акт «Положение о дневнике позитивных изменений».

2. Методическая разработка «Дневник позитивных изменений».

3. Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в формировании осознанного ценностного отношения к Родине, культуре, природе, здоровью, учебе, труду и будущей профессии.

4. Аналитическая справка о сформированности личностных результатов обучающихся.

5. Текст выступления перед педагогическим сообществом по итогам реализации проекта.

**13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы (материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)**

**Материальные ресурсы:**

образовательное учреждение, лекционный зал, мультимедийное оборудование, средство на выпуск «Дневника позитивных изменений».

**Квалификация сотрудников:**

классные руководители, имеющие высшее педагогическое образование или профессиональную подготовку;

методист, владеющий умениями формирования мягких навыков (soft skills) у обучающихся;

специалист в сфере разработки макетов книжных изданий, имеющий навыки художника-оформителя.

**Перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке:**

Положение о дневнике позитивных изменений;

Дневник позитивных изменений.

**14. Обоснование устойчивости результатов** проекта/программы после окончания его реализации.

1. Сформированные при работе с «Дневником позитивных изменений» навыки самоконтроля, самоанализа, самостоятельного целеполагания и планирования деятельности в достижении целей личностного развития, могут применяться обучающимся в повседневной деятельности, что гарантирует их устойчивость.

2. Благодаря подготовленным обучающим семинарам для педагогических работников, разработанная воспитательная технология способна применяться в практике различных образовательных организаций, что обеспечивает возможность широкого применения результатов проекта.

Директор

В.В. Блюдина

28.04.2023г.

М.П.